

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

#### ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А.  
Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А.  
Перевозкина  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ гимназии  
№426 Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стогова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
30.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Путешествие в мир науки: школа развития речи (углубленный уровень)

для обучающихся 1-4 классов

Агрес Ольги Валерьевны

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

	стр.
1) Пояснительная записка. . . . .	2
2) Общая характеристика учебного предмета, курса . . . . .	3
3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. . . . .	5
4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса . . . . .	5
5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса и формы их учёта . . . . .	6
6) Содержание учебного предмета, курса . . . . .	8
7) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся . . . . .	10
8) Описание ресурсного обеспечения образовательного процесса . . . . .	18

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи» разработана на основании следующих *нормативно-правовых документов*:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальная и основная школа. М.: Просвещение, 2012;
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: Астрель, 2012;

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе учителя ГБОУ гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- План внеурочной деятельности ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### *Цель и задачи курса «Школа развития речи»*

Цель занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа составлена в соответствии с компонентом образовательной области «Филология» для начальной школы, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курсов «Русский язык» и литературное чтение на уроках.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом — инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Совершенное знание родного языка - дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся, что определяет актуальность данной программы.

#### *Формы занятий и используемые педагогические технологии*

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Курс занятий представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для успешного развития учащихся. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм занятий где деятельностно-динамические методы преобладают над фронтально-монологичным объяснением. Практики — это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении не достающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой). С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях — они начинают осознаваться самим ребёнком. И наконец, практики — «полигон» для апробирования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования. Все практики носят игровой характер и имеют проблемно–проектное содержание.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой.

Работа в рамках реализации программы осуществляется через проблемные, проектные, игровые, личностно ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые, развивающие технологии, технологию сотрудничества.

При составлении программы использованы:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: Астрель, 2012. Программа факультатива «Секреты русского языка» Л. Я. Желтовской, Л. М. Мышак;
- Соколова Т. Н. Школа развития речи: Курс «Речь» - М.: Росткнига, 2008 – (Юным умникам и умницам).

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения (организации)**

Курс внеурочной деятельности «Школа развития речи» реализует общеинтеллектуальное направление *плана внеурочной деятельности* ГБОУ гимназия № 426.

В соответствии с планом внеурочной деятельности и годовым календарным учебным графиком, рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа при 34 учебных неделях: 9 часов в 1 четверти, 7 часов во 2 четверти, 10 часов в 3 четверти, 8 часов в 4 четверти.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса**

Ценностные ориентиры программы «Школа развития речи» конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и опираются на такие базовые ценности, как личность, Родина, здоровье, знания, труд, культура:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- формирование адекватной самооценки;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса и формы их учёта**

Реализация программы направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, *соответствующих требованиям итоговой аттестации выпускников начальной школы.*

*Личностными* результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимать ценность, красоту родного языка и культуры речи;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров)
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

*Предметными* результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

*Оценка эффективности* реализации программы включает следующие этапы:

- Входной контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр;

- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы;

- Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах и олимпиадах.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, планируются следующие результаты:

- Каждый ученик углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.

- У учащихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.

- У учащихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

Формы контроля полученных результатов: самостоятельные работы (2 за год); наблюдение, презентации проектных работ, КВН. Основной формой учета достижения планируемых результатов является портфолио.

## Содержание учебного предмета, курса

### *Содержание программы*

#### Речь

##### Техника выразительности речи

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### Слово

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.



Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения я словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

#### Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесенность глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

#### Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>Речь. Техника выразительности речи (1 час)</b>		
1	Речь. Выразительность речи.	1
<b>Слово (17 часов)</b>		
2	Многозначные слова.	1
3	Омонимы, омоформы и омофоны.	1
4	Фразеологизмы.	1
5	Сравнения.	1
6	Олицетворение.	1
7	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
9	Откуда приходят слова.	1
10	Этимология.	1
11	Как тебя зовут?	1
12	Наши фамилии.	1
13	Проект «Что в имени тебе моем...»	1
14	Топонимы.	1
15	Устаревшие слова.	1
16	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1
17	Мастерская творческого письма.	1
18	Проверь себя.	1
<b>Текст (13 часов)</b>		
19	Типы текстов.	1
20	Тема текста. Опорные слова.	1
21	Связь предложений в тексте.	1
22	Цепная связь предложений в тексте.	1
23	Параллельная связь предложений в тексте.	1
24	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	2
25	Единый временной план текста.	2
26	Стили речи.	2
27	Научный стиль.	1
28	Словари.	1
<b>Культура общения (3 часа)</b>		
29	Культура общения.	1
30	Проверь себя.	1
31	Итоговое занятие. КВН.	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

## Календарно-тематический план

34 часа

№ п/п	Дата		Тема урока, страницы учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся, в том числе освоение ИКТ в ходе использования	Использование ЦОР и ЭОР
	по плану	факт			
<b>1 четверть (8 ч)</b>					
1.	04.09-08.09		Речь. Выразительность речи. Старт проекта «Художественный журнал класса»	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Уметь донести свою позицию до собеседника.	Рекомендации <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/02/06/obuchenie-mladshikh-shkolnikov-vyrazitelnosti-ustnoy-rechi">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/02/06/obuchenie-mladshikh-shkolnikov-vyrazitelnosti-ustnoy-rechi</a> Проект <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/26/proekt-khudozhestvennyy-zhurnal-po-sekretu-vsemu-svetu">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/26/proekt-khudozhestvennyy-zhurnal-po-sekretu-vsemu-svetu</a>
2.	11.09-15.09		Многозначные слова.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/452386/">http://www.myshared.ru/slide/452386/</a>
3.	18.09-22.09		Омонимы, омоформы и омофоны.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/580663/">http://www.myshared.ru/slide/580663/</a>
4.	25.09-29.09		Фразеологизмы.	Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/221387/">http://www.myshared.ru/slide/221387/</a>
5.	02.10-06.10		Сравнения.	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Презентация <a href="http://pwpt.ru/presentation/literatura/sravnenie/">http://pwpt.ru/presentation/literatura/sravnenie/</a>
6.	09.10-13.10		Олицетворение.	Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану.	<a href="http://www.trizway.com/art/book/6_14.html">http://www.trizway.com/art/book/6_14.html</a>
7.	16.10-20.10		Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. Уважительного относиться к творчеству как своему, так и	Презентация <a href="http://prezentacii.com/literatura/819-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-epitet.html">http://prezentacii.com/literatura/819-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-epitet.html</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:57 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

8.	23.10-27.10		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	других людей. Самостоятельно решать речевые задачи. Отстаивать свое мнение. Участвовать в реализации учебного проекта по русскому языку «Художественный журнал класса».	Методическая разработка <a href="http://festival.1september.ru/articles/609495/">http://festival.1september.ru/articles/609495/</a>
<b>2 четверть (8 ч)</b>					
9.	7.11-10.11		Откуда приходят слова. Подготовка к презентации №1 художественного журнала класса.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	
10.	13.11-17.11		Этимология. Старт работы над №2 художественного журнала класса.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.	Статья <a href="http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-6355/">http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-6355/</a>
11.	20.11-24.11		Как тебя зовут?	Уметь донести свою позицию до собеседника.	Видео <a href="http://www.planeta-online.tv/media/video/show/4611.html">http://www.planeta-online.tv/media/video/show/4611.html</a>
12.	27.11-1.12		Наши фамилии.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Проект <a href="http://festival.1september.ru/articles/587476/">http://festival.1september.ru/articles/587476/</a>
13.	04.12- 8.12		Проект « Что в имени тебе моем...»	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	Методическая разработка <a href="http://festival.1september.ru/articles/634247/">http://festival.1september.ru/articles/634247/</a>
14.	11.12-15.12		Топонимы.	Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;	Материал для учителя <a href="http://festival.1september.ru/articles/102913/">http://festival.1september.ru/articles/102913/</a>
15.	18.12-22.12		Устаревшие слова.	уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Методическая разработка <a href="http://festival.1september.ru/articles/639055/">http://festival.1september.ru/articles/639055/</a>
16.	25.12-28.12		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Подготовка к презентации №2 художественного журнала класса.	Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. Уважительного относиться к творчеству как своему, так и других людей. Самостоятельно решать речевые задачи. Отстаивать свое мнение. Участвовать в реализации учебного проекта по русскому языку «Художественный журнал класса».	Презентация <a href="http://ppt4web.ru/mkhk/vasnevov-vbogatyri.html">http://ppt4web.ru/mkhk/vasnevov-vbogatyri.html</a> О картине <a href="http://muzei-mira.com/kartini_russkih_hudojnikov/1321-opisanie-kartiny-bogatyri-tri-bogatyrya-vasnecova-1898.html">http://muzei-mira.com/kartini_russkih_hudojnikov/1321-opisanie-kartiny-bogatyri-tri-bogatyrya-vasnecova-1898.html</a>

3 четверть (11 ч)

17.	9.01-12.01	Мастерская творческого письма. Старт работы над №3 художественного журнала класса.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	«Мурзилка» <a href="http://www.murzilka.org/">http://www.murzilka.org/</a> «Искорка» <a href="http://iskorka.spb.ru/">http://iskorka.spb.ru/</a>
18.	15.01-19.01	Проверь себя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.	
19.	22.01-26.01	Типы текстов.	Уметь донести свою позицию до собеседника. Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/193133/">http://www.myshared.ru/slide/193133/</a>
20.	29.01-02.02	Тема текста. Опорные слова.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Методическая разработка <a href="http://festival.1september.ru/articles/212912/">http://festival.1september.ru/articles/212912/</a>
21.	05.02-09.02	Связь предложений в тексте.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/631091/">http://www.myshared.ru/slide/631091/</a>
22.	12.02-16.02	Цепная связь предложений в тексте.	Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Методическая разработка <a href="http://festival.1september.ru/articles/574175/">http://festival.1september.ru/articles/574175/</a>
23.	19.02-22.02	Параллельная связь предложений в тексте.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.	
24.	26.02-01.03	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	Уважительного относиться к творчеству как своему, так и других людей. Самостоятельно решать речевые задачи. Отстаивать свое мнение. Участствовать в реализации учебного проекта по русскому языку «Художественный журнал класса».	Методическая разработка <a href="http://festival.1september.ru/articles/533398/">http://festival.1september.ru/articles/533398/</a>
25.	04.02-07.02	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».		
26.	11.03-15.03	Единый временной план текста. Подготовка к презентации №3 художественного журнала класса.		Материал для учителя <a href="http://festival.1september.ru/articles/611955/">http://festival.1september.ru/articles/611955/</a>
27.	18.03-22.03	Единый временной план текста. Старт работы над №4 художественного журнала класса.		

4 четверть (8 ч)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:57 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

28.	01.04-05.04		Единый временной план текста.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
29.	08.04-12.04		Стили речи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.	
30.	15.04-19.04		Научный стиль.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.	Презентация <a href="http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/stili-rechi2.html">http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/stili-rechi2.html</a>
31.	22.04-26.04		Словари.	Уметь донести свою позицию до собеседника.	
32.	02.05-03.05		Культура общения.	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Презентация <a href="http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovari-russkogo-jazyka.html">http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovari-russkogo-jazyka.html</a>
33.	06.05-08.05		Проверь себя.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Презентация <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/01/12/kultura-obshcheniya">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/01/12/kultura-obshcheniya</a>
34.	13.05-17.05		Итоговое занятие. КВН. Подготовка к презентации №4 художественного журнала класса.	Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.	
35.	20.05-24.05		Резервный урок (занятие)	Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
				Проговаривать последовательность действий.	Начальная школа Кирилла и Мефодия. 3 класс. Русский язык. Урок 14.
				Учиться работать по плану.	Лингвистические игры, задачи.
				Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
				Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.	
				Уважительно относиться к творчеству как своему, так и других людей.	
				Самостоятельно решать речевые задачи.	
				Отстаивать свое мнение.	
				Участвовать в реализации учебного проекта по русскому языку «Художественный журнал класса».	

# Описание ресурсного обеспечения образовательного процесса

## ЛИТЕРАТУРА

Литература для учителя	
Основная	Дополнительная
Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: Астрель, 2012. Программа факультатива «Секреты русского языка» Л. Я. Желтовской, Л. М. Мышак; Соколова Т. Н. Школа развития речи: Курс «Речь» - М.: Росткнига, 2008 – (Юным умникам и умницам).	Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 3 класс; М: Издательство РОСТ, 2013 г.

## ОБОРУДОВАНИЕ

- АРМ педагога.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Начальная школа Кирилла и Мефодия. 3 класс. Русский язык.

## МЕДИАРЕСУРСЫ

- <http://nsportal.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.myshared.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://prezentacii.com/>
- <http://shkolazhizni.ru/>
- <http://www.planeta-online.tv/>
- <http://muzei-mira.com/>
- <http://www.murzilka.org/>
- <http://iskorka.spb.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:57 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:57 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC